



**Tento materiál byl vytvořen v rámci projektu Operačního programu
Vzdělávání pro konkurenceschopnost.**

Projekt MŠMT ČR	EU PENÍZE ŠKOLÁM
Číslo projektu	CZ.1.07/1.4.00/21.2146
Název projektu školy	Inovace ve vzdělávání na naší škole ZŠ Studánka
Klíčová aktivita III/2	Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT

Sada č. I

Identifikátor DUM: VY_32_INOVACE_SADA I_ČJ , DUM 7

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk

Název:	ŠOA – Ludvík Aškenazy Brutus
Autor:	Mgr. Lenka Friedrichová
Stručná anotace:	Pochopení období likvidace židů, interpretace smyslu díla
Metodické zhodnocení:	Žák se učí jednoduše popsat jazyk a strukturu literárního díla - odučeno dne 17. 5. 2011 v 8.A



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Obr.1



Obr.2

Ludvík Aškenazy – Brutus

Historický kontext: **Osvětim** byl koncentrační tábor, kam od konce března 1942 směřovaly židovské transporty. Odhadem zde bylo zavražděno 1 300 000 lidí.

Známe výrok Caesara: „**I ty, Brute?**“ Byl vyřčen , když dosavadní přítel a senátor Caesara zavraždil. Znamená to obecně krutý, násilný.

Čtěte pozorně text na straně 162, poté doplň odpovědi.

A/ Jak končili židé v koncentračních táborech?

Odhadni význam slov „**konfident, kolaborant.**“

Jaká organizace byla **GESTAPO**? Přibližně vysvětli, čím se zabývala.



B/ Proč se měla Hebká na rozdíl od domovníka tak špatně?

Podle čeho Brutus svou paničku právě takto nazýval?

Uveď ukázkou vnitřního monologu Bruta?

Jaká vlastnost je u psů nejvíce ceněna?

Komu byl Brutus po Hebké také věrný?

Proč želela Hebká tak velmi ztráty Bruta?

Je možné udělat rovnici mezi věrností a slepou oddaností?

Jaký podle tebe měl smysl zákaz chovat domácí zvířata (u židů)?

Byla smrt Hebké při transportu pouze hrozná nebo i milosrdná? A proč?

Je podle tebe název Brutus pro text příznačný? A proč?

Použité zdroje:

1./ LEDERBUCHOVÁ, Ladislava, STEHLÍKOVÁ, Monika. *Čítanka 8 učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia*.1. vyd. Plzeň:Nakladatelství Fraus, 2005.ISBN 80-7238-422-8, s. 162-164.

2./ LEDERBUCHOVÁ, Ladislava, STEHLÍKOVÁ, Monika. *Čítanka 8 příručka učitele pro základní školy a víceletá gymnázia*.1. vyd. Plzeň:Nakladatelství Fraus, 2005.ISBN 80-7238-423-6, s. 88.

Obr. 1 a 2 použity ze zdroje č. 1.