

**Základní školy Pardubice- Studánka,**  
Pod Zahradami 317, 530 03 Pardubice



# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**ŠKOLNÍ DRUŽINY  
ZÁKLADNÍ ŠKOLY  
PARDUBICE - STUDÁNKA,  
POD ZAHRADAMI 317**



# OBSAH

|   | strana    |
|---|-----------|
| <b>I. Identifikační údaje školy</b>   | <b>3</b>  |
| <b>II. Konkrétní cíle vzdělávání</b>  | <b>4</b>  |
| <b>III. Délka, forma, obsah a časový plán vzdělávání</b>                      | <b>5</b>  |
| <b>IV. Podmínky přijímání uchazečů</b>  | <b>10</b> |
| <b>V. Průběh a ukončování vzdělávání</b>                                      | <b>10</b> |
| <b>VI. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</b> | <b>11</b> |
| <b>VII. Popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek</b>          | <b>11</b> |
| <b>VIII. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví</b>                      | <b>12</b> |

## I. Identifikační údaje školy

**název:** Základní škola Pardubice – Studánka,  
Pod Zahradami 317

**sídlo:** Pod Zahradami 317, 530 03 Pardubice – Studánka

**IČO:** 48161276

**RED-IZO:** 600096203

**právní forma:** Příspěvková organizace

**organizace slučuje:** 1. základní školu s kapacitou 740 žáků  
2. školní jídelnu s kapacitou 690 žáků  
3. školní družinu s kapacitou 240 žáků

**zřizovatel:** Statutární město Pardubice se sídlem  
Pernštýnské náměstí 1, 530 21 Pardubice

**kontakt na zřizovatele** telefon: 466 859 111

**ředitelka škola:** Mgr. Ivana Nejedlá

**zástupce řed. školy:** Mgr. Iva Papežová  
Mgr. Filip Patlevič

**vedoucí vychovatelka** Milena Knollová

**kontakty na školu:** telefon: 466 651 602  
telefon: 733 583 163 (vedoucí vychovatelka)  
telefon ŠD: 736 528 026  
e- mail: [zsstud@pce.cz](mailto:zsstud@pce.cz)  
<http://www.zs-studanka.cz/>

**Platnost dokumentu od: 1.9.2015**

**Mgr. Ivana Nejedlá, ředitelka školy**

**Milena Knollová, vedoucí vychovatelka**

## II. Konkrétní cíle vzdělávání

Cíle naplňované při činnostech školní družiny vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy §2, odst.2. školského zákona a navazují na cíle stanovené Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání Studánecká cesta. Školní družina se ve své činnosti řídí zejména vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v platném znění. Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků.

### **Vychovatelky školní družiny při činnostech s žáky usilují o naplňování těchto cílů:**

1. Probouzet v žákovi kladný přístup ke škole, ke vzdělání, naučit jej rozlišovat čas na práci a na odpočinek a relaxaci. Pomáhat rozvíjet vlastní schopnosti žáka v souladu s reálnými možnostmi.
2. Rozvíjet praktické dovednosti v zájmových činnostech, naučit vztahu k vlastnoručně vytvořenému výkresu, výrobku či naučené písni, využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací, naučit uvědomění si vlastní práce a citu k vytvořené věci, zhodnotit svou činnost a uvědomit si sebe, svůj čas na práci a odpočinek, své chování, své postoje.
3. Naučit žáka správným zásadám chování ke spolužákům a vrstevníkům:
  - oslovování a zdravení, žádost o pomoc ve škole nebo při práci, nevyvolávat konfliktní situace, pomoc mladšímu při činnostech
  - samostatné řešení problému, vytvoření postoje k problému
  - rozvíjet kamarádství, rozpoznání lidí ve třídě, skupině, družině, vést ke komunikaci
  - rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
  - vést k toleranci ke spolužákům jiné kultury, bez předsudků o společenských vrstvách a majetku
4. Naučit žáka ke správnému chování k pedagogům a dospělým lidem:
  - oslovování a zdravení a poznat rozdíl od zdravení známých a dětí, pomoc starším občanům
  - rozpoznání špatného člověka, předcházení a prevence před vlastním ohrožením,
  - využití preventivního protidrogového programu a šikany formou socializačních her a kruhu pravdy a pohody
  - vést k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a hodnotám
  - vytvářet potřebu projevu pozitivních citů, rozvíjet vnímavost a citové vztahy k lidem
5. Vést žáka aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a přírodě:
  - učit žáky aktivně chránit zdraví a být za ně zodpovědný

- účastnit se školního programu v oblasti environmentální výchovy
- vysvětlovat neznámé a nepochopené pojmy / ekologie apod./
- využívat akcí preventivního programu proti šikaně a protidrogového programu
- využívat vycházek a výletů do okolí monitoringu skládek, hledání zdravého prostředí pro živočichy a rostliny
- poskytnout možnost účastnit se školy v přírodě, kterou pořádá škola ve spolupráci se školní družinou

### **III. Délka, forma, obsah a časový plán vzdělávání**

#### **1. Délka vzdělávání**

- Žák je přijímán do školní družiny na základě zápisového lístku vyplněného zákonnými zástupci žáka a předaného vedoucí vychovatelce vždy na jeden školní rok.
- Při ukončení docházky žáka do školní družiny během školního roku vyplní rodiče žáka písemnou odhlášku.
- Docházka do školní družiny je pro přihlášeného žáka povinná, žáka lze uvolnit jinak než je uvedeno na zápisním lístku pouze písemnou omluvenkou opatřenou datem a podpisem zákonného zástupce žáka.
- Ve školní družině jsou vzdělávání přihlášení žáci od 1. maximálně do 4. ročníku. Vzhledem k naplněnosti školní družiny se ve 4. ročníku vzdělávají v družině přednostně dojíždějící žáci a žáci s mladšími sourozenci v družině.

#### **2. Forma vzdělávání**

Zájmové vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje zejména těmito formami:

- pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností v rámci činností jednotlivých oddělení školní družiny,
- pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností v rámci činností zájmových kroužků, které žáci mohou navštěvovat v rámci pobytu ve školní družině,
- individuální prací žáků
- využitím otevřené nabídky spontánních činností.

Družina umožňuje účastníkům odpočinkové činnosti.

#### **3. Obsah a časový plán vzdělávání**

##### **Podzim (září, říjen, listopad )**

- seznámení žáků s bezpečnostními předpisy, provozem ZŠ, ŠD a ŠJ
- společné seznamovací hry na zapojení žáků prvních tříd
- vymezení pravidel chování v ŠD – společně s dětmi
- vycházky zaměřené na bezpečnost silničního provozu
- hygiena a slušné stolování
- 

Tematické vycházky : seznámení s okolím, orientace v terénu, sběr přírodnin, bezpečnost při přecházení vozovky, stavba domečků

v lese, návštěva rozhlasu

Tv a sportovní činnosti : míčové a soutěživé hry, honičky,  
atletické závody (běh, hod, skok z místa, skok do dálky),  
„Barevný den“ – soutěže v barvách podzimu  
„Drakiáda“  
štafetové závody, závody ve družstvech,  
stopovaná, hledání pokladu

Výtvarné a rukodělné činnosti: zapouštění barev, rozfoukávání, otisk,  
využití a tvoření s přírodním materiálem,  
práce s papírem – stříhání, lepení, skládání

Relaxační, odpočinkové činnosti : společná četba na pokračování,  
individuální četba časopisů, klidové hry  
v kroužku, relaxační chvíle, dramatizace  
pohádek, písničky z pohádek, opakování písní

Didaktické a smyslové hry : hádanky, křížovky, číselné spojovačky, doplňování  
písmen, číselné bingo, hledání písmenek v lese

**Příklady zařazovaných projektů** (jsou zařazovány na základě domluvy a spolupráce vychovatelky školní družiny s třídní učitelkou žáků, konkrétní zařazení projektů v školním roce a jejich obsah projektů tvoří součást ročního plánu školní družiny): Poznáváme Pardubice, barevný podzim, Strašidlácký týden, Les ve škole – škola v lese, Malá pardubická ve Studánce, Ohlédnutí za olympiádou, Zvířata kolem nás, Chráníme své zdraví

### **Zima ( prosinec, leden, únor )**

- podle počasí zařazovat co nejvíce vycházek
- využívat sezónních činností – sáňkování, bobování, bruslení, hry na sněhu
- zaměřit se na slušné stolování, stravovací návyky, hygienické návyky
- výzdoba stolu při různých oslavách
- evaluace při relaxačních chvílích
- rozhovory o kouzelných slovíčkách : žvýkání, plivání, pokřikování...
- kamarádské vztahy, řešení drobných konfliktů, soužití v kolektivu
- přiměřené zařazování řízených a spontánních aktivit, vhodné využití času při spontánních činnostech

Tematické vycházky : vycházky do lesa, do okolí školy – změny v přírodě  
vycházky ke krmelcům  
sledování zvěře, ptáků v zimě  
sledování stop ve sněhu

Tv a sportovní činnosti : bobování, sáňkování, bruslení, hry na sněhu, stavba  
sněhuláků, koulování, klouzání  
využití tělocvičny – překážková dráha, soutěže  
ve družstvech, míčové hry, honičky  
karneval, diskotéka v tělocvičně

Výtvarné a rukodělné činnosti : výroba malých dáreků k zápisu do 1. tříd  
zhotovení přáníček, jmenovek  
ubrousková technika –zdobení svíček, květníků  
kolektivní hry se stavebnicemi  
tvoření s hedvábným, vlnitým papírem

vánoční výzdoba

KD –Dubina –vánoční program(dle nabídky )

Relaxační, odpočinkové činnosti : návštěva knihovny- indiv.práce s knihou,  
časopisy  
četba na pokračování  
četba pranostik, přísloví, pořekadel  
vánoční zvyky, tradice  
společenské hry, indiv. hry dětí

Didaktické a smyslové hry : skládání puzzlů, hry –pexeso, logik, domino  
hry podporující rozvoj myšlení, paměti, fantazie  
( 15 s a dost, Co chybí,Kdo jsem, Tleskaná....)

**Příklady zařazovaných projektů** (jsou zařazovány na základě domluvy a spolupráce vychovatelky školní družiny s třídní učitelkou žáků, konkrétní zařazení projektů v školním roce a jejich obsah projektů tvoří součást ročního plánu školní družiny): Rodina, Vánoční čas, Cesta kolem světa, Zimní sporty

### **Jaro ( březen, duben, květen )**

- denní vycházky, pozorování změn v přírodě
- rozhovory o kouzelných slovech – neničit, nelámat, netrhat
- zaměřit se na předcházení úrazů
- řešení drobných konfliktů mezi dětmi
- úklid v areálu školy – hrabání listí, sbírání odpadků ( ekologie )
- zdravá soutěživost při sportovních akcích

Tematické vycházky : vycházky s pozorováním změn v přírodě  
sledování dopravních situací  
znalost dopravních značek  
pozorování a poznávání co do lesa, na ulici nepatří  
-ekologie

Tv a sportovní činnosti : sportovní akce v jednotlivých odděleních,  
mezi jednot. odděleními –vybíjená, kopaná, florbal,  
přehazovaná  
překážkový běh  
sportovní a soutěživá odpoledne – Jarní den  
Indiánský den  
Postřehový závod  
Pyžamová diskotéka  
Rej čarodějnic  
Desetiboj

hry s lanem, se švihadly

Výtvarné a rukodělné činnosti : velikonoční tvoření ( malování kraslic, vajec,  
výroba košíčků, přání, výzdoba oddělení )  
výroba dárků pro maminky  
malování na chodník – Z pohádky do pohádky  
KD-Dubina – velikonoční program  
barvy na sklo

Relaxační, odpočinkové činnosti : poslech, četba  
relaxační hry na koberci  
stolní a společenské hry

omalovánky, volné kreslení  
velikonoční zvyky a obyčeje

Didaktické a smyslové hry : smyslové malování  
šibenice, číselné bingo  
rozvoj slovní zásoby  
dětské časopisy

**Příklady zařazovaných projektů** (jsou zařazovány na základě domluvy a spolupráce vychovatelky školní družiny s třídní učitelkou žáků, konkrétní zařazení projektů v školním roce a jejich obsah projektů tvoří součást ročního plánu školní družiny): Kniha očima dětí, Kouzlo Velikonoc.

### **Léto ( červen, červenec )**

- bezpečnost při hrách, prevence úrazů
- řešení nahodilých situací
- první pomoc při úrazech
- vhodné využití času při spontánních činnostech
- vycházky, výlety do okolí
- kouzelná slovíčka – pomoc druhým
- šikana

**Příklady zařazovaných projektů** (jsou zařazovány na základě domluvy a spolupráce vychovatelky školní družiny s třídní učitelkou žáků, konkrétní zařazení projektů v školním roce a jejich obsah projektů tvoří součást ročního plánu školní družiny): Těšíme se na prázdniny, Environmentální výchov, Dopravní výchova

### **1. týden v červenci: příměstský tábor**

**Obsah vzdělávání je inspirován kapitolou RVP pro 1.stupeň „Člověk a jeho svět“:**

#### **Místo, kde žijeme**

domov: okruh rodiny a jejích členů, organizace života rodiny, zdravé prostředí v rodině, posílení vztahu k rodině, výroba dárek pro členy rodiny, spolupráce s rodinou , den matek

škola: vstup do školy, bezpečná cesta do školy, okolí školy, školní režim, vytvoření kladného vztahu ke škole, den otevřených dveří ZŠ

město, kde žijeme: důležitá místa v okolí – vycházky, tématické malování, tradice, pohádky, pověsti, dopravní výchova

#### **Lidé kolem nás**

soužití lidí – v rodině, v kolektivu třídy a družiny, v zaměstnání, na ulici, základní komunikace mezi lidmi, jiná kultura – etnika, přijmutí národnostních menšin do kolektivu v praxi

chování mezi lidmi – pravidla slušného chování /umím pozdravit starší a dospěláky, chovám se správně i ke spolužákům, principy demokracie / řekni mi svůj názor, budu naslouchat, mám problém – vyslyš mě

vlastnictví – soukromé /neber, co není tvé /, máme společné hračky, nerozbíjej nebo se přiznej, společně budeme uklízet

právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dětí, související povinnosti dle brožury Dětská práva „Vím, co smím“

### **Lidé a čas**

správný režim dne při docházce do školy, správné využití volného času při sportu, pohybu, návštěva muzeí a památek, rozdělení ročních období do zájmových aktivit

### **Rozmanitost přírody**

tematické vycházky do okolí školy a blízkého lesa, práce s přírodním materiálem, pozorování změn v přírodě a následné výtvarné zpracování, výchova k ekologii, podílení se na sběru starého papíru a beseda o důležitosti třídění odpadů, poučné besedy o přírodě v jiných pásmech Země

### **Člověk a jeho zdraví**

v návaznosti na učivo rozvíjet zkušenosti s ošetřením nemocného nebo zraněného, naučit používat potřebná telefonní čísla a učit, jak zavolat pomoc, podíl na protidrogovém programu školy a prevenci šikany

### **Při naplňování obsahu vzdělávání vychovatelky využívají různé formy práce, například:**

- výklad
- skupinová práce
- komunitní kruh
- dramatizace
- vyprávění
- doplňování textů
- centra aktivit
- exkurze, výlety
- beseda, rozhovor
- spolupráce s rodiči a veřejností
- kvízy, křížovky, doplňovačky, rébusy
- praktické dovednosti
- multimediální výchova
- charitativní práce
- poznávání rostlin, přírodnin a živočichů
- sportovní soutěže
- testy vědomostní – soutěže
- hry – pohybové, konstruktivní, stolní, společenské, tvořivé, didaktické, námětové
- relaxace
- pohybové aktivity
- práce s informacemi
- diskuse
- zájmové útvary – kroužky
- vycházky
- plnění projektů
- ankety
- dotazníky
- evaulační metody
- návštěva divadla, kina
- environmentální výchova

### **Při naplňování obsahu vzdělávání vychovatelky vedou žáky ke zvládnutí klíčových kompetencí, například:**

**Kompetence k učení** – žák pochopí nutnost přípravy na vyučování, aktivně se účastní

didaktických her a výukových programů na PC při PNV, v rámci sebevzdělávání samostatně čte a třídí informace, používá encyklopedie, Internet a zdokonaluje se v problémových předmětech / PNV a Sebevzdělávání/

**Kompetence komunikativní** – žák je schopen vyjádřit své myšlenky, poznatky, názory v souvislém ústním projevu, naslouchá ostatním spolužákům a pedagogům a zapojuje se do diskuze

**Kompetence sociální a personální** – podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

**Kompetence k řešení problémů** – hledá různé varianty řešení problémů a vybírá mezi nimi, nenechá se odradit případným neúspěchem a vytrvale směřuje k řešení, přijímá odpovědnost za výsledek řešení problému a pojmenuje, jakých chyb by se mohl dopustit

**Kompetence občanské** – respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, chápe základní principy zákonů a společenských norem, je si vědom si práv a povinností/ seznámení s řádem ŠD a ZŠ, Úmluvou dětských práv spojenou s povinnostmi/, chrání a podílí se na kulturním a historickém dědictví a aktivně se zapojuje do kulturního života, chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

**Kompetence trávení volného času** – používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, pracuje kvalitně s výhledem nejen na funkčnost i citový výsledek výrobku, využívá svých získaných zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na povolání, v oblasti počítačové techniky se zapojuje do přípravy na vyučování formou opakování nabytých vědomostí využitím školních výukových programů, umí zadat jednoduché vyhledávání na Internetu

#### IV. Podmínky přijímání uchazečů

Ve školní družině je určena jako vedoucí zaměstnanec vedoucí vychovatelka, která zajišťuje přihlašování žáků.

O přijetí účastníka k činnosti družiny ve formě pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti se rozhoduje na základě písemné přihlášky. Součástí přihlášky k pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny. O zařazení žáka do školní družiny rozhoduje ředitelka školy.

Školní družina přijímá žáky do naplnění kapacity 240 žáků.

Žáci jsou přijímáni dle následujících kritérií:

1. jsou přijímáni všichni žáci 1. a 2. ročníku, dále žáci 3. ročníku, jejichž zákonní zástupci mají zájem o zapsání dítěte do školní družiny
2. u žáků 4. ročníku jsou přednostně přijímáni žáci dojíždějící, žáci s mladším sourozencem umístěným ve školní družině.

Vzhledem k velké kapacitě školní družiny je zpravidla možné vyhovět všem zájemcům o školní družinu.

#### V. Průběh a ukončování vzdělávání

Školní družina je v provozu v pracovních dnech od 6.30 do 17 hodin. Oddělení se naplňují nejvýše do počtu 30 účastníků.

Družina realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování (příklad) zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností.

Ranní školní družina probíhá od 6.30 do 7.40 v dolní klubovně v bývalé „hasičárně“ pro žáky 1. tříd, v horní klubovně pro žáky 2. – 4. tříd. Rodiče předávají dítě službu konající vychovatelce, dle uvážení rodičů může žák přicházet sám. V 7.40 odvádějí vychovatelky žáky na vyučování do kmenových tříd.

Po skončení vyučování předávají učitelky žáky vychovatelkám.

Jednotlivá oddělení školní družiny odcházejí dle rozpisu na oběd do školní jídelny. Jsou-li v době provozu ŠD kroužky, vedoucí zájmových kroužků si přebírají děti ve školní družině a osobně je převádějí zpět a předávají vychovatelkám. Starší žáci s písemným souhlasem rodičů mohou samostatně odcházet na zájmové kroužky, které jsou v areálu školy a po skončení se sami vrací do ŠD..

Po 15 hodině převádí vychovatelka žáky z oddělení školní družiny umístěné v horním oddělení „hasičárny“ do dolního oddělení a z 2.pavilonu převádí vychovatelka žáky 3.ročníků do hasičárny nahoru. V 15.30 žáky z 5. pavilonu do hasičárny dolů a žáky 2.ročníků z 2.pavilonu do hasičárny nahoru. V 16 hodin převádí vychovatelka žáky z hasičárny nahoře dolů.

Provoz družiny je zajištěn do 17 hodin.

Žák je do školní družiny přihlášen vždy na jeden školní rok, na konci školního roku končí jeho docházka do školní družiny automaticky.

Při ukončení docházky žáka do školní družiny během školního roku vyplní rodiče žáka písemnou odhlášku.

Docházka do školní družiny je pro přihlášeného žáka povinná, žáka lze uvolnit jinak než je uvedeno na zápisním lístku pouze písemnou omluvenkou opatřenou datem a podpisem zákonného zástupce žáka.

## **VI. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Ve škole se vzdělává velké množství žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, tito žáci jsou zařazováni do školní družiny stejně jako všichni žáci dle kritérií v kapitole IV. Ve školní družině jsou vzděláváni žáci s poruchami učení, se sluchovým postižením.

## **VII. Popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek**

### **1. Materiální podmínky**

Dvě ze sedmi oddělení školní družiny jsou umístěna v pavilonu školní družiny („hasičárna“), kde jsou vybudované 2 klubovny, vybavené dětským nábytkem, koberci, hrami, hračkami, výtvarnými potřebami a dalšími pomůckami pro činnost družiny. V tomto pavilonu je rovněž keramická dílna, kde probíhají kroužky keramiky. Ostatní oddělení školní družiny jsou umístěna v kmenových třídách 1. stupně. Na chodbách u tříd jsou skříně, ve kterých jsou umístěny hry, výtvarné potřeby, hračky a další pomůcky a potřeby pro činnost každého oddělení. Kmenové třídy jsou vybaveny koberci na relaxační chvílky.

Školní družina ke své činnosti využívá rovněž další části školy a školního areálu: venkovní travnaté plochy, hřiště, tělocvičny, učebnu informatiky.

## 2. Personální podmínky

Ve školní družině pracuje 8 kvalifikovaných vychovatelek.

Dle vlastních zájmů, zaměření a specializace vychovatelky vedou zájmové kroužky. Úzce spolupracují s učiteli a v případě jejich onemocnění jsou vychovatelky schopny zajistit potřebný zástup za chybějícího učitele. Vychovatelky se u žáků 1. stupně zúčastňují škol v přírodě.

## 3. Ekonomické podmínky

Za vzdělávání ve školní družině je vybírán příspěvek.

Výši příspěvku stanovuje ředitelka školy směrnicí o placení poplatků ve školní družině. Úplata je splatná předem, platí se zpravidla ve třech splátkách, částku lze zaplatit i jednorázově.

Výši úplaty může ředitelka školy snížit nebo od úplaty osvobodit, jestliže

- účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi,
- účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi,
- účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách, nebo

- účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře

a tuto skutečnost prokáže ředitelce.

Rovněž za činnost kroužku je stanoven poplatek. Poplatek za kroužek vedený zaměstnanci školy je zpravidla 350,- Kč na jedno pololetí, u ostatních kroužků škola organizací realizujících kroužek pronajímá prostory školy a pronajímatel si stanovuje výši poplatku sami.

## VIII. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Prostor školní družiny je vybaven umývadlem, odpovídajícím zářivkovým osvětlením, podlahovou krytinou na oddech žáků slouží koberec, ostatní plocha – PVC. Koberec je pravidelně vysáván a PVC myté mokrou cestou, místnost je pravidelně větrána okny.

Skladba zaměstnání je tvořena každoročně s ohledem na rozvrh jednotlivých ročníků a přizpůsobena zájmovým kroužkům.

Při ranní docházce využívají žáci odpočinku na koberci, volí klidové aktivity –

společenské hry, vyprávění, malování. Starší žáci se mohou samostatně připravovat na výuku, číst si, případně krátkodobě využívat počítačovou techniku.

Vychovatelka dbá na stravovací návyky a konzumaci při obědech, pití na odpolední ŠD je ve školní jídelně zajištěno.

Do klidového režimu po obědě je denně zahrnut program s četbou nebo poslechem, besedy, výtvarná nebo hudební chvílka. Školní družina využívá školní zahradu, sportovní halu či tělocvičnu, pořádá vycházky do okolí.

Lékárna pro první pomoc je umístěna v hasičárně dole i nahoře, v každém pavilonu a je přístupná v dopoledních i odpoledních hodinách, telefonní čísla rodičů (všech

oddělení v případě úrazu jsou dole v hasičárně pro okamžité informování rodičů o úrazu žáka.

ŠD má zpracován a každoročně obnovován řád ŠD, používá roční plán, týdenní plány a přizpůsobuje se školním akcím.

Všichni žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali při pobytu ve škole i mimo školu tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob.

Žákům není dovoleno v době mimo vyučování zdržovat se v prostorách školy, pokud nad nimi není vykonáván dozor způsobilou osobou. Vychovatelky školní družiny v první hodině školního roku provádějí poučení o vnitřním řádu školní družiny a dodatečné poučení žáků, kteří při první hodině chyběli, o poučení provedou písemný záznam. Škola odpovídá za žáky v době dané rozvrhem činnosti družiny.

Na vycházky mimo školu může odcházet vychovatelka s maximálním počtem 25 žáků.

Pokud vychovatelka využívá při své činnosti učebny (např. tělocvična, počítačová učebna...) řídí se příslušnými řády pro tyto učebny a děti s nimi seznámí.

Všichni zaměstnanci školy jsou při vzdělávání a během souvisejícího provozu školy povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám dětí a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj.

Všichni zaměstnanci školy jsou povinni předcházet vzniku rizikového chování u žáků, poskytovat žákům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, chránit žáky před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

Základním principem primární prevence rizikového chování u žáků je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládnutí zátěžových situací osobnosti s cílem zabránit výskytu rizikového chování nebo co nejvíce omezit škody způsobené jejich výskytem mezi žáky.

Ve školním prostředí pedagogičtí zaměstnanci pracují s rizikovým chováním, vůči němuž zaujímají účinná primárně preventivní opatření s cílem minimalizace projevů i rizik takového chování a případně je diagnostikují a následně přijímají efektivní opatření.

Pedagogičtí zaměstnanci dodržují předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy; pokud zjistí závady a nedostatky, ohrožující zdraví a bezpečnost osob, nebo jiné závady technického rázu, nebo nedostatečné zajištění budovy, je jejich povinností informovat o těchto skutečnostech nadřízeného a v rámci svých schopností a možností zabránit vzniku škody.

Pedagogičtí zaměstnanci sledují zdravotní stav žáků a v případě náhlého onemocnění žáka informují bez zbytečných průtahů vedení školy a rodiče postiženého žáka. Nemocný žák může být odeslán k lékařskému vyšetření či ošetření jen v doprovodu dospělé osoby. Třídní učitelé zajistí, aby každý žák měl zapsány v žákovské knížce tyto údaje: adresu, telefonní čísla rodičů do zaměstnání a domů, adresu a jméno ošetřujícího lékaře. Při úrazu poskytnou žákovi nebo jiné osobě první pomoc, zajistí ošetření žáka lékařem.