

Stručný průvodce studentským portfoliem pro anglický jazyk

Mgr. Tomáš Zářecký

tomas.zarecky@email.cz

<http://zarecky.webnode.cz>

Nejprve se podíváme, co vůbec ve studentském portfoliu nalezneme. První stupeň používá portfolio v zeštíhlené verzi, druhý stupeň kompletní.

Studentské portfolio obsahuje následující části:

1. Úvodní strana (1x)
2. Informace organizačního charakteru (1x)
3. Přehled úspěšnosti (1x)
4. Týdenní přehled pokroku (1x)
5. 30 Day Vocabulary Challenge (3x)
6. Studijní texty (6x)
7. Deník (2x)
8. Sebehodnotící dotazníky (3x)
9. Studijní materiály
10. Testy

1. Úvodní strana

Je rozdělena do tří částí. V první části (červená) vyplňuje žák základní informace o sobě, předmětu a vyučujícím. Na jednom místě tak jsou informace o hodinách a místech jejich konání, konzultačních hodinách, kontaktu na učitele...

V druhé části (modrá) žák vyplňuje svou odhad úspěšnosti vyjádřený známkou i procenty ve čtvrtletí (vyplňuje na začátku roku) a pololetí (vyplňuje ve čtvrtletí) a porovnává ho s hodnocením učitele. V okamžiku, kdy zná učitelovo hodnocení, odpovídá na tři níže položené otázky, které ho vedou k sebereflexi dosavadní práce a jejich výsledků.

Třetí část (zelená) informuje žáka i rodiče o všem, co by mělo být součástí portfolia.

2. Informace organizačního charakteru

Na této stránce je zobrazen harmonogram probíraného učiva včetně plánovaného čtvrtletního písemného zkoušení, tedy žák ví, co se probírá i v okamžiku, kdy delší dobu chybí, stejně tak rodič se může snadno a rychle orientovat v probírané látce.

Dále jsou na tomto listu uvedeny termíny odevzdání pro archy se slovní zásobou a se zpracovaným textem. Tyto termíny jsou známy na začátku pololetí a jsou závazné. Práce je možno odevzdat kdykoliv před termínem, nejpozději však v den odevzdání.

Dále jsou zde uvedeny testové týdny, v nichž se může (ale nemusí) psát menší test.

Studentské portfolio – anglický jazyk

Jméno a příjmení:

Třída:

Školní rok:

Učitel anglického jazyka:

Konzultační hodiny:

E-mail:

Web:

Kdy a kde mám výuku angličtiny?

Přehled úspěšnosti

	Můj cíl (% , známka)	Učitel (% , známka)
Čtvrtletí		
Pololetí		

Čtvrtletí:

1. Proč jsem si vytýčil/a cíl %?
2. Dosáhl/a jsem vytýčeného cíle? ANO x NE
3. Proč jsem svého cíle dosáhl/a x nedosáhl/a?

Pololetí:

1. Proč jsem si vytýčil/a cíl %?
2. Dosáhl/a jsem vytýčeného cíle? ANO x NE
3. Proč jsem svého cíle dosáhl/a x nedosáhl/a?

Obsah portfolia

1. Úvodní strana
2. Informace organizačního charakteru
3. Přehled úspěšnosti
4. Týdenní přehled pokroku
5. 30 Day Vocabulary Challenge
6. Studijní texty
7. Deník
8. Sebehodnotící dotazníky
9. Studijní materiály
10. Testy

3. Přehled úspěšnosti

Do tohoto archu si žák poznamenává výsledky veškerého písemného i ústního zkoušení. Uvádí datum, téma práce, váhu hodnocení, hodnocení (procenta, známka) – na obrázku vyznačeno červeně.

V posledních dvou sloupcích hodnotí žák sám – kolik času věnoval přípravě a zda je výsledek adekvátní, jak by sám okomentoval svůj výsledek a práci – na obrázku vyznačeno modře.

Přehled úspěšnosti					
	Datum	Téma	Váha	Úspěšnost	Příprava / výsledek
1					Moje hodnocení
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

4. Týdenní přehled pokroku

Týdenní přehled pokroku

Týden	Moje hodnocení týdenní práce: co jsem se naučil nového, co jsem si zopakoval, co mi šlo, v čem se musím zlepšit...
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	

Žák si na konci každého školního týdne poznamenává, co v uplynulých třech (čtyřech) hodinách angličtiny dělal, co se naučil, zopakoval si, co se potřebuje doučit, jak moc se doma připravoval / nepřipravoval... Jednoduše řečeno, podává souhrn svého týdenního snažení jak ve škole, tak při domácí přípravě.

5. 30 Day Vocabulary Challenge

Původně výzva, během níž se měli žáci ve 30 dnech naučit 100 nových slovíček. Nyní dostávají výzvu na zhruba 6 týdnů, objem slov se nemění. Každý si do archu zapisuje neznámá slovíčka anglicky i česky a učí se je, primárně je vhodné studovat slovíčka z pracovního sešitu, jejichž znalost je povinná, ale lze je samozřejmě doplnit jakoukoliv slovní zásobou s výjimkou slovní zásoby, kterou by už žáci měli znát z předchozích ročníků (např. tedy není přípustné, aby žák 8. ročníku odevzdal arch se slovy typu: dog, one, black...).

	English	Czech		English	Czech		English	Czech
1			34			67		
2			35			68		
3			36			69		
4			37			70		
5			38			71		
6			39			72		
7			40			73		
8			41			74		

6. Studijní texty

Každá lekce v učebnici obsahuje v závěru knihy doprovodný text s dílčími úkoly. Tento text žáci v časovém termínu sami nastudují (samozřejmě mohou využívat nejrůznější slovníky, překladače) a přeloží na připravený papír. Žáci překládají text v rozsahu zadaném učitelem, např. dívky první polovinu textu, chlapci druhou polovinu, podle rozsahu a náročnosti textu. Překlad je psaný rukou a žáci kladou důraz na jeho srozumitelnost a smyslnost – cílem není mechanické kopírování, ale porozumění. Na druhý přiložený papír žáci plní doprovodné úkoly z učebnice, vlastními slovy shrnují text (celý text – bez ohledu na to, jakou část překládali) a vypisují použité časy včetně příkladů.

7. Deník

Na konci každého týdne žáci píší tři jednoduché věty do připraveného archu. Zaměřují se na probíraný gramatický jev, který ve svém písemném projevu používají. Např. probíráme-li minulý čas, napíší, jak strávili uplynulý víkend, bavíme-li se o budoucnosti, popisují své plány na prázdniny apod.

8. Sebehodnoticí dotazníky

Na konci každé lekce v učebnici žák vyplňuje shrnutí, jak ji podle vlastního názoru zvládl. Je zde připravena tabulka pro gramatické jevy, slovní zásobu i dovednosti poslechové, čtecí a mluvicí. Žák si vybírá z následujících možností:

++	látku umím výborně, zvládám ji bez problémů
+	látku ovládám, ale občas se dopouštím chyb
0	látce teoreticky rozumím, ale nezvládnu ji aplikovat v praxi, bez pomoci nevyplním cvičení, potřebuji konzultaci a další procvičení
-	látce rozumím pouze částečně, nechápu ji jako celek a nejsem schopen ji aplikovat v praxi
--	látce absolutně nerozumím

Pokud žák nerozumí látce, má zde připravenou tabulku, kde si může naplánovat, kdy se jí bude věnovat, zda využije konzultací...

Dále je zde možnost psaní libovolných poznámek k lekci a prostor pro stručné shrnutí.

UNIT 4	
GRAMATIKA	Jak téma umím?
Articles	++ + 0 - --
The	++ + 0 - --
A / an	++ + 0 - --

Téma se doučím...	Doučil jsem se ...	Konzultoval jsem ...	Poznámky k tématu ...	Podpis rodičů

SLOVNÍ ZÁSoba	Jak téma umím?
4A	++ + 0 - --
4B	++ + 0 - --
4C	++ + 0 - --
4D	++ + 0 - --
4E (Culture...)	++ + 0 - --

DOVEDNOSTI	Jak téma umím?
Listening	++ + 0 - --
Reading	++ + 0 - --
Speaking	++ + 0 - --

CELKOVÉ HODNOCENÍ UNIT 4	
Umím:	
Musím si procvičovat:	
Potřebuji se doučit:	

Místo pro moje poznámky:

9. Studijní materiály a písemné práce

Žák by si měl do portfolia ukládat veškeré materiály, které dostane od učitele, stejně jako veškeré výsledky své práce v hodinách. Všechny písemky poté nalezne na jediném místě.