**L18 – Ekonomický vzestup a pád Československa**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cíle lekce** | **Konkrétní náplň cílů** | **Splnil jsem?** |
| Charakterizuji zásadní význam propojení politiky a ekonomiky. | Rozlišuju mezi ekonomickou situací za války, v době růstu a v době krize, vysvětlím, proč krize v USA zasáhla silně i ČSR, ukážu na konkrétních příkladech důležitost sociálního zákonodárství, odhalím a popíšu vztah mezi krizí a růstem extrémismu a doplním ho o konkrétní příklad z ČSR, popíšu způsoby, jakými stát může vstupovat do ekonomického prostředí v době krize a bojovat s ní. |  |
| Chápu příčiny úspěchu vybraných jedinců a navrhnu zásady dosažení úspěchu v životě. | Jmenuju významné čs. průmyslové značky, připomenu mezníky podnikání Tomáše Bati, vysvětlím, jak dosáhl svého úspěchu, zhodnotím, co z jeho zkušeností můžu využít ve vlastním rozvoji. |  |

|  |
| --- |
| **Co si z této lekce můžu odnést do „skutečného“ života?** |
| 1. Čím hůře se lidé mají, tím snáze se dostávají k moci totalitní a extrémistické skupiny. Aby byl klid, musí se mít lidé dobře. („Chléb a hry.“) |
| 1. Každý sen lze přeměnit v realitu, pokud prokážu dostatečnou houževnatost, pracovitost a nikdy se nevzdám. |

**Situace za války**

* Vše je podřízeno ……………………………………
* V zázemí …………………………………………………………… potravin, oděvů, bot, uhlí…
* ………………………………………………………………………… → přídělový (lístkový) systém
* ………………………………………………………… určuje, kolik základních potřeb dostanete
* Lístky jsou rozdělovány podle předem daného klíče
* Bují …………………………………… (nelegální) trh, kde se draze směňují a nakupují věci

**Sociální situace**

* …………………………………… pracovní doba
* …………………………………… v nezaměstnanosti
* Zákaz práce dětí
* Penzijní a nemocenské …………………………………… apod.
* O zlepšení podmínek pracujících usilují ……………………………………
* KSČ cílí na nejchudší vrstvy – ……………………………………
* ČSR moderním, pokrokovým státem

**Alois Rašín *(po zápisu PS 10/7)***

* ……………………………………, který vytvořil měnu – 1 Kčs
* Zabránil zdražování (= ……………………………………)
* 1923 – …………………………………… anarchokomunistickým atentátníkem
* Autorem čs. bankovek je ………………………….. který tvořil v umění zvaném …. (doplň z PS 10/7)

**Po pádu Rakouska-Uherska**

* 21% území / 25% obyvatel / ……………………………………
* Jediný nástupnický stát R-U, kde …………………………………… nad zemědělstvím

**Pozemková reforma**

* ………………………………………………………………………… nad 150 hektarů a veškeré půdy nad 250 hektarů za náhradu
* …………………………………… zabrané půdy mezi chudé venkovské vrstvy
* Přerozděleno cca …………………………………… → otupení sociálních nůžek
* Prosadili …………………………………… a získali tím do dalších let velkou voličskou podporu

**Nostrifikace = zdomácnění průmyslu**

* Podniky působící na území ČSR musí mít ……………………………………
* Když zde mají centrálu, potom zde ……………………………………
* …………………………………… klíčových oblastí – např. železnice, doly…

**Skladba průmyslu**

* Zastoupena všechna odvětví
* ……………………………… převažuje nad dovozem a je závislý na ………………………………
* ČKD, ……………………………………, Aero Vodochody, ……………………………………, Praga, Laurint a Klement, Tatra Kopřivnice, ………………………………………

***Volné psaní: Automobily Škoda 20. let***

******

**Příběh Tomáše Bati, jednoho z největších podnikatelů lidských dějin**

***Sestavte 5 zásad, jak si splnit svůj sen (dohoda ve skupině):***

**1.**

**2.**

**3.**

**4.**

**5.**

**Nástup krize**

* Před krizí ……………………………………, ČSR patří k ekonomicky nejvyspělejším státům meziválečného období
* Provázanost se ……………………………………………………………………– krize zasáhla i ČSR
* 1929–1933 – průmyslová výroba ……………………………………
* 1932/33 – …………………………………… nezaměstnaných (reálně trpí přes 3 mil. lidí)
* Nejhorší průběh v ……………………………………
* Roste …………………………………… a …………………………………… Němců

**Řešení krize**

1. …………………………………… – poukázka na stravu či oděv
2. …………………………………… pro podnikatele
3. Podpora v nezaměstnanosti
4. Veřejné práce

***Myšlenka Tomáše Bati, která si odnáším z této hodiny a zkusím se jí řídit:***